

事業所における自己評価結果（公表）

公表：令和 7 年3月31日

事業所名 第3親子教室うみべ

チェック項目		はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	① 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	10		・テーブルや机の配置が対応が必要な場合にスペースを作りにくいので、配置など柔軟に考えていく・指導訓練の個室を用意しており工夫されている・基準を満たしている・座学でも体を動かす活動でも十分なスペースがある・食事を早く食べ終わった子がまだ食べている子の邪魔にならないよう遊べるスペースがあり、しっかりと	死角を作らないようにと言う基準もあるが、ちょっと一人になれるスペースも必要だと考えているので、落ち着ける場所を作っていけるように配置を考えていく
	② 職員の配置数は適切である	10		・基準を満たしているが、個別対応や面談等の保護者対応時に手薄になりやすいため、もう少し余裕があると良い・日毎に配置されている職員を掲示するなど工夫している・基準以上の配置をしている	曜日ごとに職員が違うので保護者にもわかりやすく伝えていく必要がある
	③ 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	10		・子ども自身が出し入れしやすいような配置になっている。また、重みのあるものは棚の下段に配置し怪我の防止につなげている・おもちゃ棚など発達段階にあわせて工夫されている・子どもに分かりやすく、マークを利用している	子どもにとって使いやすい空間づくりを考えていく 重いものを下に置くなど事故防止の点からも空間づくりを考えていく
	④ 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	10		・日々掃除、消毒を丁寧にこなしている・毎日、保育後に清掃を行っている・窓を開けたり、サーキュレーターなどを使用して換気を行い、毎日消毒液などを使って清掃を行っています	消毒などコロナが落ち着いてからも続けている
業務改善	⑤ 業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	10		・振り返りや次回に向けての話をしている・常勤、非常勤に関わらず、その日の振り返りを全員で行っている	反省会で振り返りをしっかり行っている
	⑥ 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	10		・保護者からの評価シートに伺っている・ガイドラインや第三者評価を受けて保護者の意向を確認している	ガイドラインの結果をしっかりと受け止めていく
	⑦ 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	10		・ホームページに公開している	
	⑧ 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	10		・今年度第三者評価機構による評価を実施した・第三者評価を受けている・報告内容を職員に伝えて今後の保育の参考にしよう話し合いを行っています	第三者評価を受けて、業務改善に取り組んでいく
	⑨ 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	10		・今年度の研修だけでなく、外部研修の案内も行い、希望者は受講できるようにしている・他職種で学び合っている・合同職員会議で研修をしたり、外部研修にも参加出来るように周知している・すべての職員を積極的に研修に参加させている・定期的に合同職員会議を行っている	職員から「学びたい事」を聞き取り研修を開いて学び合っていく
適切な支援の提供	⑩ アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	10		・他職種で評価を行ない、個人情報管理を守りながらファイルを共有している・面談でアセスメントを取っている・1人1人の支援計画を作成するには時間を要し就業時間内で行うのはなかなか難しい	アセスメントシートをもとに保護者からの聞き取りも踏まえて個別支援計画を作成している
	⑪ 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	8	2	・心理発達検査、言語検査、運動発達の評価などを行っている・アセスメントシートを使っている	アセスメントシートだけでなく、個別指導での様子なども活用している
	⑫ 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	10		・職員間で書く内容を確認しあっている	個別支援計画を立てる時に職員間で話をして内容の確認を行う

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
	13 児童発達支援計画に沿った支援が行われている	10		・個人支援計画を職員がいつでも確認出来るようにしている・支援計画書をいつでも見返せるように個人ファイルで管理し、管理場所は職員が共通認識している・クラス全体で支援目標など共有する時間がある	個人ファイルに入れておき、職員が見て確認出来るようにしている 反省会の時に職員に説明する時間を作っていく
	14 活動プログラムの立案をチームで行っている	10		・日々の反省会の時間を使い、クラスごとに話し合っている。また、職員会議で他クラスの様子が把握できるようにしている・ケース検討、話し合いの時間を設けている・職員会議や反省会で活動内容の確認をしている・毎日の反省会でどんなプログラムをやるかについて話し合いをしながら内容を考えている・固定化まではいかないが、繰り返して行うことでやりたいと思えることもあるので大切に考えている・少しずつ変化を加えている・複数日登室している子に対して製作活動では“またかあ”と思われないよう選択肢を増やすなど工夫している	クラスごとだけでなく、教室として月の活動内容などを職員会議で検討、確認している
	15 活動プログラムが固定化しないよう工夫している	10		・日々の反省会の時間を使い、クラスごとに話し合っている。また、職員会議で他クラスの様子が把握できるようにしている・ケース検討、話し合いの時間を設けている・職員会議や反省会で活動内容の確認をしている・毎日の反省会でどんなプログラムをやるかについて話し合いをしながら内容を考えている・固定化まではいかないが、繰り返して行うことでやりたいと思えることもあるので大切に考えている・少しずつ変化を加えている・複数日登室している子に対して製作活動では“またかあ”と思われないよう選択肢を増やすなど工夫している	繰り返すことの大切さ、そこからどう広げていくかなどを反省会や職員会議で話し合っている
	16 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	10		・定期的に個別指導を行っている	個別指導の様子を報告し共通理解にしている
	17 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	10		・日々の活動の説明や役割分担などを伝えあい、イメージの共有を図っている・その日の活動内容を伝えたり、ボードに書いて分かるようにしている・ホワイトボードにその日の活動内容、連絡事項などを記入し活用している	常勤職員やパート職員でれども内容を確認出来るように分かりやすくホワイトボードに書いてつたえている
	18 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	10		・毎日の保育終了後に反省会の時間を設けている・ケース検討、支援方法の振り返りを毎回行っている・ケース検討、支援方法の振り返りを毎回行っている・毎日、反省会をして振り返りを行っている	反省会は毎回行っている 深く話し合いたいときや研修を行うなど反省会の時間の使い方は工夫していく必要がある
	19 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	10		・記録を全てとっている 日にちと記録者名の記述をより徹底していくと良いと思う・その日担当した子どもの様子を記録している	記録の書き方、残し方などはこれからも検討することが大切だと考える
	20 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	10		・半年毎に支援計画の見直しをしている	面談を行い保護者に聞き取りをしている
	21 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	10		・一緒に面談に入り、最近の子どもの様子を伝えていく	相談支援専門員と一緒に面談を行っている
	関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	22 母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	10		・保健相談所と業務連絡会を行っている
23 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている		10		・今は対象児がいない・医療的ケアのお子さんは現在在籍してませんが、在籍の場合には連携した支援は行うと思われます。	
24 (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている		9	1	・医師との連携をとっている・今は対象児がいない・質問23と同じく、在籍児があれば連絡体制を整えると思われます	
25 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚園部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている		10		・並行通所している場合は園見学に伺い連携を図っている・申し送り書を作成している。見学や電話での連携もしている	見学や電話での情報共有をしている 乳幼児親子教室の保育所等訪問支援を活用して幼稚園での様子を把握していく
26 移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている		10		・必要な場合は担任と連絡しあい、情報共有につとめている・就学支援シートを記入している	
27 他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている		10		・研修に参加したり、事業所連絡会に出席している	代表が出席している。内容は報告してもらっている
28 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある		8	2	・幼稚園との並行通所の子が多い。公園で近くの保育園の子と会うことがある	公園で合った子ども達や先生に挨拶などをしていく
29 (自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している		10		・教室の代表者が出席している	内容を報告してもらっている

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、 子どもの発達の状況や課題について共通理解を 持っている	10		・保護者に寄り添い、お話を伺っている・面談や、お迎えの時間などに子どもの様子を伝えている・普段の送迎時などに何気ない会話からコミュニケーションを取るように子どものことも気軽に話ができる雰囲気を作っています	面談などでいろいろな話を聞かせてもらっている 日常の会話からも聞き取りが出来るので 普段から話を出来る環境を作っている
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者 に対して家族支援プログラム（ペアレント・ トレーニング等）の支援を行っている	9	1	・望ましい関わり方など具体的に伝えている・ペアレントトレーニングはしていないが、交流会で子育ての悩みなどを話し合える機会を作っている	交流会では普段困っている事等を出し 合って保護者同士で話をする機会を作っている
保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明 を行っている	10		・利用開始時に説明している	重要事項説明書などで伝えている
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の 提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、 これに基づき作成された「児童発達支援計画」 を示しながら支援内容の説明を行い、保護者 から児童発達支援計画の同意を得ている	10		・支援計画を渡す時に説明をしている	分かりやすく説明するように心がけている
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対 する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を 行っている	10		・年数回の面談を行なっている。それ以外で必要な場合は、その都度声をかけて話している・定期的に面談を行っている・必要に応じていつでも面談ができる体制を整えている	面談を行い、話を聞くようにしている 保護者の様子を見ながら必要な 時に声を掛けるようにしている
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を 開催する等により、保護者同士の連携を支援 している	10		・保護者の会があり有意義な活動が行われている・保護者会や交流会を開催している	保護者の会を開催して保護者同 士が話せる場を作っている
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、 対応の体制を整備するとともに、子どもや保護 者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速 かつ適切に対応している	10		・保護者が不安定な時などに声をかけて、話をする時間を作る様にしている	何かあった時はすぐに話を聞ける ようにしている
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事 予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に 対して発信している	10		・おやこ教室ニュースの他にマチコミを使って情報を伝えている	マチコミやメールなどを活用して 情報を伝えている
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	10		・職員間でも個人情報の取り扱いについて説明をし	繰り返し伝えていく必要がある
	39	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や 情報伝達のための配慮をしている	10		・口頭だけではなく、文書やメールにしたり、翻訳アプリを活用している	
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に 開かれた事業運営を図っている	10		・おやこまつりを開催している	
	非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症 対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に 周知するとともに、発生を想定した訓練を実施 している	10		・マニュアルの読み合わせや話し合いを職員会議で行っている
42		非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出 その他必要な訓練を行っている	10		・引き取り訓練などを行っている・地震の被害を想定した引取訓練を実施した後は、アレルギーや服薬などを一覧表にし、保育者が目にしやすい場所に掲示している・保護者からの聞き取りをしている。他の職員にもわかりやすい様に書面にして張り出している・対象児の一覧表を目立つ所に貼り出している	書面にして貼り出し職員が確認出 来るようにしている
43		事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の こどもの状況を確認している	10			
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の 指示書に基づく対応がされている	10		・医者からの話を報告してもらっている	
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有 している	10		・ヒヤリハットが起こった時に書面にして記録している・ファイルを作成し誰でも手にして閲覧することができるようになっています	職員会議などで職員に周知し、確 認していく
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保 する等、適切な対応をしている	10		・虐待防止委員会を開いている・合同職員会議で行っています	
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うか について、組織的に決定し、子どもや保護者に 事前に十分に説明し了解を得た上で、児童 発達支援計画に記載している	10		・保護者、子どもたちに十分に説明し、またお話を伺うようにしている・現在対象児は在籍していません	

○この「事業所における自己評価結果(公表)」は、事業所全体で行った自己評価です。